

Bekkjarnámskrá- 2. bekkur



Kennsluáætlun Námsgrein: Íslenska	Kennari/ar: Unnur Bjarkadóttir, Hallfríður Ósk Aðalsteinsdóttir og Íris Grétardóttir
--	---

Markmið

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Jafnframt er lestur öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu.

Megintilgangi kennslu í íslensku má skipta í fjóra þætti; talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði.

Talað mál, hlustun og áhorf: Mikilvægt er að nemendur þjálfast í að segja skipulega frá og gera grein fyrir þekkingu sinni og skoðunum. Veigamikill þáttur í almennri menntun er að kunna að hlusta og horfa með athygli og á gagnrýninn hátt.

Lestur og bókmenntir: Mikilvægt er að leið nemandans liggja til sjálfstæðis þannig að smám saman fari hann að velja sér lesefni og geri sér grein fyrir gæðum þess og tengslum við námið, áhuga og þörf. Íslenskur menningararfur liggur að verulegu leyti í bókum og þess vegna kynnast nemendur honum best með lestri ýmissa bókmennta.

Ritun: Leggja þarf áherslu á að nemendur nái tókum á að setja eigið efni skýrt fram og skipulega með ýmsum hætti fyrir ólíka hópa og í mismunandi tilgangi.

Málfræði: Gera þarf nemendur viðræðuhæfa um mál og málfar, gera þá að betri málnotendum sem og að glæða áhuga þeirra á móðurmálinu.

Bekkjarnámskrá- 2. bekkur

Viðfangsefni	
<p>Hlustun</p> <p>að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none">hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.hlustað á aðra og sýnt kurteisi og ábyrgð sem virkur hlustandi. <p>Lestur og bókmenntir</p> <p>að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none">beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr.valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju.lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.geti þekkt persónur, söguþráð, umhverfi og boðskap þegar lesið er.	<p>Ritun</p> <p>að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none">dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.beitt einföldum stafsetningarreglum.þekkt grunnþætti í byggingu texta, svo sem upphaf, meginmál og niðurlag í eigin ritun.samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu. <p>Málfræði</p> <p>að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none">þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein.raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.
Námsgögn	
<p>-Litla Lesrún, -Setningar og málsgreinar 1, 2 og 3, -Ritrún 2 og 3, -Skrift 3. -Ljósrit og annað stuðningsefni</p>	

Bekkjarnámskrá- 2. bekkur

Kennsluaðferðir

Innlögn kennara, umræður, samvinna, einstaklingsvinna, spil, námsleikir og svæðavinna.

Í tímum er lögð áhersla á vönduð vinnubrögð og umræður.

Farið er yfir markmið hvers námsþáttar og helstu hugtök sem unnið verður með.

Námsmat

Námsmat er í formi símats úr hverjum námsþætti.

Leiðsagnarmat – endurgjöf frá kennara

Stöðumat – Hópverkefni, einstaklingsverkefni, skilningur og virkni í tímum.

Sjálfsmat – mat á eigin stöðu hjá nemendum.

Bekkjarnámskrá- 2. bekkur

Kennsluáætlun Námshæfi: Stærðfræði	Kennari/ar: Unnur Bjarkadóttir, Hallfríður Ósk Aðalsteinsdóttir og Íris Grétardóttir
--	--

Markmið

Megintilgangur náms í stærðfræði er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Í stærðfræðinámi þurfa nemendur að þróa með sér hæfni til að setja fram og leysa viðfangsefni, ígrunda ólíkar aðferðir og líkön sem nýtast við lausnir þeirra og leggja mat á niðurstöður.

Verkefni stærðfræðinnar eru að finna, skapa, tjá og útskýra hvers kyns regluleika, lögmál, kerfi og mynstur. Hæfni í stærðfræði felur m.a. í sér að geta tjáð sig með stærðfræði, útskýrt hugsun sína fyrir öðrum, rökrætt um lausnarleiðir og sannreynt lausnir sínar og annarra. Til að öðlast þessa hæfni þurfa nemendur að þróa með sér jákvætt viðhorf til stærðfræði, trú á eigin getu og rækta með sér það viðhorf að stærðfræði sé skynsamleg og nytsamleg.

Viðfangsefni

Tölur og reikniaðgerðir

- Tölur upp í 100
- Sléttar tölur og oddatölur
- Samlagning og frádráttur með tölum upp í 100
- Íslenskar myntir upp í 100
- Sætiskerfið, eining, tugur og hundrað

Tölfræði og líkindi

- Einföld súlu- og línurit
- Söfnun og flokkun gagna

Rúmfræði og mælingar

- Einkenni tvívíðra og þrívíðra forma
- Ummál og flatarmál
- Samanburður á lengd og þyngd
- Staðsetningarhugtök
- Mælieiningar
- Mánaðaheiti og röð þeirra, vikudagar og röð þeirra.
- Heili og hálfí tíminn á skífu klukku

Algebra

- Óþekkt upphafsstærð og óþekktur hluti
- Talnamynstur, lýsa, halda áfram með og búa til

Bekkjarnámskrá- 2. bekkur

Námsgögn

- Sproti 2a nemendabók og æfingahefti, Sproti 2b nemendabók og æfingahefti-valdir hlutar.
- Stærðfræðispæjarar 1 og 2-valdir hlutar.
- Námsleikir, kubbar og spil.
- Útprintað efni frá kennara.

Kennsluáferðir

Innlögn kennara, umræður, samvinna, einstaklingsvinna, spil, námsleikir og svæðavinna.

Í tímum er lögð áhersla á vönduð vinnubrögð og umræður.

Farið er yfir markmið hvers námsþáttar, þau gerð sýnileg í kennslurýminu og nemendur gerðir meðvitaðir um hvert þeir eru að stefna.

Námsmat

Námsmat er í formi símats úr hverjum námsþætti. Þ.e.a.s. frammistaða nemenda er metin út frá þeim hæfniviðmiðum sem unnið er með hverju sinni. Mat á sér stað jafn óðum yfir námstímamann, ýmist í formi formlegra matsverkefna eða óformlegra athuganna í gegnum umræður eða samtöl við nemendur. Sjálfsmat er einnig hluti af námsmati með því að nemandinn fær tækifæri til þess að ræða færni sína í stærðfræði. Leiðsagnarmat er mikilvægur hluti námsmatsins þar sem nemandinn er upplýstur um stöðu sína og fær leiðbeiningar reglulega um hvernig hann getur bætt við sig þekkingu eða færni.

Hæfniviðmið eru metin út frá matskvörðunum:

- framúrskarandi
- hæfni náð
- þarfnast þjálfunar
- hæfni ekki náð

Matið sýnilegt inni á mentor og fært inn jafn og þétt yfir námsárið.

Í lok skólaárs er gefin einkunn í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.

Bekkjarnámskrá- 2. bekkur

Kennsluáætlun Námshættur: Samfélags- og náttúrufræði	Kennari/ar: Unnur Bjarkadóttir, Hallfríður Ósk Aðalsteinsdóttir og Íris Grétardóttir
---	---

Markmið

Stefnt er að því að hvert og eitt barn vakni til umhugsunar um umheiminn í víðu samhengi og byggi ofan á þá kunnáttu sem fyrir er.

Yfirmarkmið námsefnisflokksins er að:

- vekja áhuga nemenda í náttúru- og samfélagsgreinum og virkja innri áhugahvöt þeirra
- efla læsi í víðu samhengi s.s. merkjalæsi, myndalæsi, kortalæsi, samfélagslæsi, samskiptalæsi og líkamstjáningu
- virkja ímyndunarafl og sköpunargáfu nemenda ásamt gagnrýninni hugsun
- þjálfar nemendur til vinna sjálfstætt og í samstarfi við aðra
- hvetja til sjálfstæðrar þekkingarleitunar
- efla ritun og orðaforða nemenda
- samþætta yfirferðina við skólafélagið í heild sinni, nærumhverfið og samfélagið
- að læra í gegnum hreyfingu, leiki og þrautir, inni sem úti.

Viðfangsefni

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Eldfjöll og Jarðhræringar• Pizzur• Átthagar• Mannslíkaminn | <ul style="list-style-type: none">• Mannslíkaminn• Árstíðir og tímatal• Umhverfismennt - Blái hnötturinn |
|---|--|

Bekkjarnámskrá- 2. bekkur

Námsgögn

- Komdu og skoðaðu eldgos,
- Komdu og skoðaðu líkamann
- Halló Heimur 1
- Fjölbreytt ítarefni, verkefnablöð, ýmist efni á vefnum, spil, mælingar og fleira.

Kennsluaðferðir

- Innlagnir og kveikjur um viðfangsefni.
- Lögð er áhersla á samþættingu námsgreina og fjölbreytta kennsluhætti s.s. uppgötvunir, rannsóknir, ritun, lestur, samræður, þrautir og leiki. Unnið er með bæði gróf- og fínhreyfingar ásamt því að orðaforði og læsi eru markvisst efld.
- Einnig er lögð áhersla á samvinnufærni, að leyfa náminu og uppgötvun nemenda að hafa áhrif, einstaklings-, para- og hópaverkefni og að nemendur eflist í að segja frá og kynna skoðanir/niðurstöður fyrir öðrum.

Námsmat

- Námsmat er í formi símats úr hverjum námsþætti.
- Leiðsagnarmat – endurgjöf frá kennara
- Stöðumat – Hópverkefni, einstaklingsverkefni, skilningur og virkni í tímum.
- Sjálfsmat – mat á eigin stöðu hjá nemendum.

Bekkjarnámskrá- 2. bekkur

Kennsluáætlun Námsgrein: Myndmennt	Kennari: Sigríður Oddný Stefánsdóttir
---	---------------------------------------

Markmið

Með listum getur maðurinn tjáð og dýpkað tilfinningar sínar og ölast reynslu sem ekki verður færð í orð. Að nemendur öðlist tækifæri á að læra og tjá sig án orða. Að efla frumkvæði þeirra og þroska gagnrýna og skapandi hugsun. Menntun í listum á að stuðla að því að nemendur öðlist hæfni til að takast á við ófyrirséða framtíð á skapandi hátt, sjá ný mynstur og hugsa í lausnum og þroska persónulega tjáningu og smekk.

- Gengið frá eftir vinnu sína.
- Gengur vel um eigin skólans, tæki, búnað og efni.
- Gengur vel að vinna með öðrum.
- Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.

Viðfangsefni

Kynning á námsefni. Kynning á kennslustofu. Nemendur fá margskonar verkefni sem auka og þjálfa færni þeirra til að tjá sig. Teikning, málun, blöndun lita, mótun í þrívídd og áferðarvinna. Grunnform og náttúruleg form. Nemendur þjálfast í hlustun og að taka ákvarðanir. Lögð er áhersla á góða umgengni og frágang.

Bekkjarnámskrá- 2. bekkur



Námsgögn

- Námsefni frá Menntamálastofnun
- Efni af interneti
- Ýmsar námsbækur í aðferðafræði
- Leirmótun
- Listasaga

Kennsluáferðir

- Einstaklingskennsla
- Sýnikennsla
- Fyrirmæli
- Leikir

Námsmat

- Símat, framvinda skráð inn á Mentor
- Leiðsagnarmat

Bekkjarnámskrá- 2. bekkur

Kennsluáætlun Námsgrein: Tónmennt	Kennari: Unnur Bjarkadóttir, Hallfríður Ósk Aðalsteinsdóttir, Íris Grétarsdóttir
--	--

Markmið	
Að nemendur:	
<ul style="list-style-type: none">- Þekkt hljóðfæri og hljóðblæ í tónsköpun og hlustun- Greint ólíkar raddir og beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna- Greint einföld stílbrigði í tónlist (t.d. íslenskt þjóðlög),- Rætt um eigin tónlist og annarra út frá smekk og upplifun.	
Viðfangsefni	
<ul style="list-style-type: none">- Samsöngur- Íslensk tónlist- Uppsetning á söng- og leikverki um jól og á árhátíð	
Námsgögn	
<ul style="list-style-type: none">- Ýmiskonar efni af interneti- Efni af tónmenntarvef- Fjölbreytt hljóðfæri	

Bekkjarnámskrá- 2. bekkur



Kennsluaðferðir

- Hlustun
- Samræður
- Samsöngur
- Einstaklingsvinna

Námsmat

- Símat
- Leiðsagnarmat

Bekkjarnámskrá- 2. bekkur

Kennsluáætlun Námsgrein: Heimilisfræði	Kennari: Iðunn Ýr Ásgeirsdóttir
---	---------------------------------

Markmið

Með listum getur maðurinn tjáð og dýpkað tilfinningar sínar og ölast reynslu sem ekki verður færð í orð. Að nemendur öðlist tækifæri á að læra og tjá sig án orða. Að efla frumkvæði þeirra og þroska gagnrýna og skapandi hugsun. Menntun í listum á að stuðla að því að nemendur öðlist hæfni til að takast á við ófyrirséða framtíð á skapandi hátt, sjá ný mynstur og hugsa í lausnum og þroska persónulega tjáningu og smekk.

- Gengið frá eftir vinnu sína.
- Gengur vel um eigin skólans, tæki, búnað og efni.
- Gengur vel að vinna með öðrum.
- Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.

Viðfangsefni

Kynning á námsefni. Nemendur fá margskonar verkefni sem auka og þjálfa færni þeirra til að tjá sig. Teikning, málun, blöndun lita, mótun í þrívídd og áferðarvinna. Grunnform og náttúruleg form. Nemendur þjálfast í hlustun og að taka ákvarðanir. Lögð er áhersla á að nemendur skapi ró í kennslustofu, sýni góða umgengni og frágang.

Bekkjarnámskrá- 2. bekkur



Námsgögn

- Komdu og skoðaðu eldgos,
- Komdu og skoðaðu líkamann
- Halló Heimur 1
- Fjölbreytt ítarefni, verkefnablöð, ýmist efni á vefnum, spil, mælingar og fleira.

Kennsluaðferðir

- Einstaklingskennsla
- Sýnikennsla
- Fyrirmæli
- Leikir

Námsmat

- Símat, framvinda skráð inn á Mentor
- Leiðsagnarmat

Bekkjarnámskrá- 2. bekkur

Kennsluáætlun Námshættur: Smíði	Kennari: Ragnar Gestsson
---	--------------------------

Markmið	
<p>-læri að þekkja smíðastofuna sem stað þar sem MÁ búa til hluti, 'gera eitthvað'. Og öðlist á þeirri leið læsi á þá möguleika sem felast í úthaldi og þrautseigju.</p> <p>-þekki og geti beitt einföldum handverkfærum af þeirri ró og öryggi sem verkfærin krefjast</p> <p>-geti gengið frá verkfærum eftir sig og sópað í kringum vinnuástöðu sína.</p> <p>-skilji ferli þess efniviðar sem þeir nota, frá fræi, til trés, til þurrkaðs viðar.</p> <p>Með þessu móti þroska þau fínhreyfingar, læra að hugsa sjálfstætt og fara í gegnum vinnuferli.</p>	
Viðfangsefni	
<p>-Fyrsta verkefnið er flugvél unnin úr grein. Nemendur saga sér bít af greininni, raspa borkinn af og pússa. Rúnna annan endann þar sem kennari sagar síðan bita af svo líkist flugklefa. Rúnnaður/ sagaður endi á krossviðarræmu sem síðan verður að væng. Rúnnaður endi á mjórri krossviðarræmu sem síðan verur hreyfill. Litað og lakkað.</p>	<p>-Músaklemma, mús söguð úr krossviði og límd á hana þvottaklemma</p> <p>-Fallegir haustdagar notaðir til að safna birkifræi til seinni tíma sáningar.</p> <p>-Jóla- og páskaverkefni unnin</p>
Námshættur	
<p>Öll þau verkfæri sem henta hverju verkefni. Kennari hvetur til umræðna um kosti og galla hvernar uppástungu. Bakkasög, laufsög, hamrar, raspar, þjalir, sandpappír, trélitir og allt annað sem töfraheimur smíðastofunnar hefur uppá að bjóða.</p>	
Kennsluáferðir	
<p>Sameiginleg innlögn og verkleg sýnikennsla þar sem verkefni eru útskýrð fyrir nemendum. Að öðru leyti er kennslan einstaklingmiðuð</p>	

Bekkjarnámskrá- 2. bekkur



Námsmat

Frammistöðumat þar sem verkefni nemenda 50%, kennaraeinkunn 50%.
Kennaraeinkunnin byggir á vinnubrögð og færni 20%, umgengni og virkni 30%.

Bekkjarnámskrá- 2. bekkur

Kennsluáætlun Námsgrein: textíl	Kennari: Hildur
---	-----------------

Markmið	
<ul style="list-style-type: none">-geti saumað nokkur einföld útsaumsspor-geri sér grein fyrir textílvinnuferli, þ.e. hvernig lítil hugmynd verður að full unnum hlut-þjálfist í að sauma saman tvö stykki t.d. með tunguspori-þjálfist í að þræða nál og ganga frá enda-þjálfist í að nota hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefnum greinarinnar	
Viðfangsefni	
Nám í textíl byggist á þekkingaröflun, hugmyndavinnu og sköpun þar sem nemendur vinna með efni og áhöld greinarinnar á sjálfstæðan hátt. Mikilvægt er að huga að umhverfisvernd og umhverfisvitund og stuðla að endurnýtingu og sjálfbærni.	<ul style="list-style-type: none">-Nemendur gera eigin sessur til að sitja á í tímum, skreyta sessur með textílmálningu, læra títa og nýta efnaafganga sem uppfylliefni-órói, nemendur klippa litla búta og þræða með nál og perli inn á milli.-Vinna með eigin teikningu og búa til blóm með tölu inni/“Geimveran“.-Veggmynd úr striga. Nemendur teikna mynd á strigann og sauma í með þræðispori.-Páfagaukur/kanína úr flísefni eða endurskinskarl/“Óskasteinapoki“/“Barbapabbi“.-Fingraprjón/armband/“Endurskinskarl“.-Þæfing utan um stein./Boltar, jólakúlur og fígúrir/Sjávardýr.-Vefa gulrætur./Afgangar af þæfðri ull. -Valverkefni: hárskraut með blómi/Vegghengi „Ég sjálfur“.
Námsgögn	

Bekkjarnámskrá- 2. bekkur

https://vefir.mms.is/textilmennt/pdf/bolt_fig.o.fl.pdf
https://vefir.mms.is/textilmennt/pdf/taefing_um_stein.pdf
https://vefir.mms.is/textilmennt/ur_korfu_kenn/sjavardyr.pdf
"Best ever craft book for kids". Parragon Publishing, UK 2006
https://vefir.mms.is/textilmennt/ur_korfu_kenn/oskasteinapoki.pdf
"Föndur II, tómstundaiðja barna og unglunga" Reykjavík
https://vefir.mms.is/textilmennt/pdf/afg_af_tafri.pdf
https://vefir.mms.is/textilmennt/ur_korfu_kenn/endurskinskarl.pdf
"Smíða verkefni 1.-4.bekkur" Eygló Ragnheiður Sigurðardóttir. Námsgagnastofnun, 2014
https://vefir.mms.is/textilmennt/ur_korfu_kenn/geimveran.pdf
https://vefir.mms.is/textilmennt/ur_korfu_kenn/vegghengi.pdf
https://vefir.mms.is/textilmennt/ur_korfu_kenn/nytt_okt_12/barbapabbi.pdf

Annað efni sem tengist viðfangsefninu...

Kennsluáferðir

Sameiginleg innlögn í upphafi, sýnikennsla, para- og hópavinna, einstaklings aðstoð og umræður.
Námsþættir: útsaumur, stykki saumuð saman, fingraprjón og vefnaður.

Námsmat

Ýmsar leiðir eru farnar til að meta námsárangur nemenda. Stöðumat er notað til að leggja mat á getu þeirra við upphaf kennslu, símat byggt á handbragði, formi, litaskyni, hugmyndavinnu og virkni; leiðsagnarmat er nýtt til að fylgjast með námsferlinu og veita.

Bekkjarnámskrá- 2. bekkur

Kennsluáætlun Námshættur: Íþróttir	Kennari: Örvar Rafn Hlíðdal
--	-----------------------------

Markmið	
Skólaíþróttir gegna mikilvægu hlutverki í heilsuuppeldi og heilsurækt nemenda allan grunnskólann. Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaíþróttum er mikilvægur hæuti þeirrar heilsuræktar og heilsuefningar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástandd skólabarna hefur jákvæð áhrif á námshætti þeirra. Með kennslu íþróttagreina nást mörg markmið í einu bæði líkamleg, félagsleg og andleg. Það mikilvægasta er þó gleðin og löngunin til að taka þátt og hreyfa sig meira, bætt líkams ástand og auðkið sjálfstraust. Með skólaíþróttum getum við því stuðlað að heilbrigðum lífstíl og kennt nemendum að nota fjölbreytar æfingar sér til gangs og gamans.	
Viðfangsefni	
Í íþróttatímum fá nemendur fjölbreytta þjálfun í mismunandi íþróttagreinum og hópþjálfun sem stuðla að þjálfun í félagsfærni, samábyrgð og tillitsemi.	Að nemendur hafi ánægju af íþróttum og horfi á þær sem jákvæða upplifun, fái viðfangsefni við hæfi og læri að bera ábyrgð á eigin heilsu og þjálfun.
Námshættur	
Íþróttahöld sem eiga við hverju sinni.	
Kennsluáferðir	
Kennslan byggist upp á ýmsum leikjum. Boltaleikjum, stöðvahringjum, teygjum og slökun. Reynt er að hafa íþróttakennsluna fjölbreytta og er mikil áhersla lögð á nám í gegnum leik. Áhersla er einnig lögð á jákvæðan aga, virkni og bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum.	
Námshættur	
Námshættur er símat, þar sem frammistaða nemenda er metin jafn og þétt yfir tímabilið. Byggist á virkni, viðmót og þátttöku nemenda, ásamt framkomu, hegðunar og sundtækni.	

Bekkjarnámskrá- 2. bekkur

Kennsluáætlun Námsgrein: Sund	Kennari: Örvar Rafn Hlíðdal
---	-----------------------------

Markmið	
Öðlist öryggi og velliðan í vatni. Þátttaka, vatnsleikir, fljóta á maga og baki, sækja hluti í kafi. Skriðsunds fótatak, baksunds fótatak, baksund, bringusund fótatak, skólabakssunds fótatak. Áhersla lögð á að nemendur taki þátt í æfingum sem tengja saman mismunandi sundhreyfingar, með eða án áhalda. Nemendur eflist í félagsfærni, sýni öðrum umburðarlyndi og hafi jákvæð samskipti í lauginni.	
Viðfangsefni	
Í sundtímum fá nemendur fjölbreytta þjálfun í mismunandi sundaferðum og hópleikjum sem stuðla að þjálfun í félagsfærni, samábyrgð og tillitsemi. Áhersla er lögð á að nemendur fái viðfangsefni við hæfi og læri að bera ábyrgð á eigin heilsu og þjálfun og geti notað sundið sem heilsurækt. Nemendur læra rétta sundtækni sem og að geta bjargað sér og öðrum.	
Námsgögn	
Íþróttáhöld (flár, froskalappir, núðlur o.fl.) sem eiga við hverju sinni.	
Kennsluaðferðir	
Stefnt er að því að hafa fjölbreyttar kennsluaðferðir. Einstaklingssund, paravinna, hópavinna, sundbolti, frjálst, leikir, stöðvar, núðlusund og nýta tækninga við kennslu.	
Námsmat	
Námsmat er símat, þar sem frammistaða nemenda er metin jafn og þétt yfir tímabilið. Byggist á virkni, viðmót og þátttöku nemenda, ásamt framkomu, hegðunar og sundtækni.	