

## Bekkjarnámskrá- 3. bekkur

**Kennsluáætlun****Námsgrein:** Íslenska

Kennari/ar Kennari: Unnur Bjarkadóttir, Hallfríður

Ósk Aðalsteinsdóttir, Íris Grétarsdóttir

**Markmið**

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Jafnframt er lestur öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu.

Megintilgangi kennslu í íslensku má skipta í fjóra þætti; talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði.

Talað mál, hlustun og áhorf: Mikilvægt er að nemendur þjálfast í að segja skipulega frá og gera grein fyrir þekkingu sinni og skoðunum. Veigamikill þáttur í almennri menntun er að kunna að hlusta og horfa með athygli og á gagnrýninn hátt.

Lestur og bókmenntir: Mikilvægt er að leið nemandans liggja til sjálfstæðis þannig að smám saman fari hann að velja sér lesefni og geri sér grein fyrir gæðum þess og tengslum við námið, áhuga og þörf. Íslenskur menningararfur liggur að verulegu leyti í bókum og þess vegna kynnast nemendur honum best með lestri ýmissa bókmennta.

Ritun: Leggja þarf áherslu á að nemendur nái tökum á að setja eigið efni skýrt fram og skipulega með ýmsum hætti fyrir ólíka hópa og í mismunandi tilgangi.

Málfræði: Gera þarf nemendur viðræðuhæfa um mál og málfar, gera þá að betri málnotendum sem og að glæða áhuga þeirra á móðurmálinu.

## Bekkjarnámskrá- 3. bekkur

Viðfangsefni	
<p><b>Hlustun</b></p> <p>að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.</li><li>hlustað á aðra og sýnt kurteisi og ábyrgð sem virkur hlustandi.</li></ul> <p><b>Lestur og bókmenntir</b></p> <p>að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr. valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju.</li><li>lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.</li><li>geti þekkt persónur, söguþráð, umhverfi og boðskap þegar lesið er.</li></ul>	<p><b>Ritun</b></p> <p>að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.</li><li>beitt einföldum stafsetningarreglum.</li><li>þekkt grunnþætti í byggingu texta, svo sem upphaf, meginmál og niðurlag í eigin ritun.</li><li>samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.</li><li>skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu.</li></ul> <p><b>Málfræði</b></p> <p>að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein.</li></ul> <p>raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.</p>
Námsgögn	
<ul style="list-style-type: none"><li>Litla Lesrún</li><li>Setningar og málsgreinar 1, 2 og 3,</li><li>Ritrún 2 og 3</li><li>Skrift 3.</li></ul>	

## Bekkjarnámskrá- 3. bekkur

- Ljósrit og annað stuðningsefni

### **Kennsluaðferðir**

- Innlögn kennara
- Umræður
- Samvinna
- Einstaklingsvinna
- Spil og námsleikir
- Svæðavinna.

Í tímum er lögð áhersla á vönduð vinnubrögð og umræður.

Farið er yfir markmið hvers námsþáttar og helstu hugtök sem unnið verður með.

### **Námsmat**

- Námsmat er í formi símats úr hverjum námsþætti.
- Leiðsagnarmat – endurgjöf frá kennara
- Stöðumat – Hópverkefni, einstaklingsverkefni, skilningur og virkni í tímum.
- Sjálfsmat – mat á eigin stöðu hjá nemendum.

## Bekkjarnámskrá- 3. bekkur

<b>Kennsluáætlun</b> <b>Námsgrein:</b> Stærðfræði	Kennari/ar Kennari: Íris Grétarsdóttir, Unnur Bjarkadóttir og Hallfríður Ósk Aðalsteinsdóttir,
--	--

Markmið	
<p>Megintilgangur náms í stærðfræði er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Í stærðfræðinámi þurfa nemendur að þróa með sér hæfni til að setja fram og leysa viðfangsefni, ígrunda ólíkar aðferðir og líkön sem nýtast við lausnir þeirra og leggja mat á niðurstöður.</p> <p>Verkefni stærðfræðinnar eru að finna, skapa, tjá og útskýra hvers kyns regluleika, lögmál, kerfi og mynstur. Hæfni í stærðfræði felur m.a. í sér að geta tjáð sig með stærðfræði, útskýrt hugsun sína fyrir öðrum, rökrætt um lausnarleiðir og sannreynt lausnir sínar og annarra. Til að öðlast þessa hæfni þurfa nemendur að þróa með sér jákvætt viðhorf til stærðfræði, trú á eigin getu og rækta með sér það viðhorf að stærðfræði sé skynsamleg og nytsamleg.</p>	
Viðfangsefni	
<p><b>Tölur og reikniaðgerðir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tölur upp í 1000</li> <li>• Samlagning og frádráttur með þriggja stafa tölum</li> <li>• Sætiskerfið, einingar, tugir og hundruð</li> <li>• Margföldun og deiling</li> <li>• Einföld almenn brot</li> <li>• Námundun að tug og hundraði</li> </ul> <p><b>Tölfræði og líkindi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfaldar töflur, súlu- og línurit, gerð og aflestur.</li> <li>• Söfnun og flokkun gagna</li> </ul>	<p><b>Rúmfræði og mælingar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvívíð- og þrívíðform, einkenni og eiginleikar</li> <li>• Speglnun, spegilás, hliðrun og samsíða línur</li> <li>• Mælingar á lengd og þyngd</li> <li>• Flatarmál, ummál og rúmmál</li> <li>• Horn, rétt, hvöss og gleið</li> <li>• Skilningur á klukku, skífuklukka og stafrænni</li> </ul> <p><b>Algebra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfaldar jöfnur</li> <li>• Talnamynstur</li> </ul>

## Bekkjarnámskrá- 3. bekkur

### Námsgögn

- Sproti 3a og 3b nemendabækur, Sproti 3a og 3b æfingahefti-valdir hlutar.
- Stærðfræðispæjarar 3-valdir hlutar.
- Námsleikir, kubbar, þrautir og spil.
- Útprintað efni af veraldarvefnum.
- Stærðfræðileikir og smáforrit t.d. Georg og klukkan og gagnvirkir leikir með Sprotu.

### Kennsluaðferðir

Farið er yfir markmið hvers námsþáttar, þau gerð sýnileg í kennslurýminu og nemendur gerðir meðvitaðir um hvert þeir eru að stefna. Innlögn fer fram ýmist í hóp eða fyrir hvern og einn. Námið fer svo fram í gegnum umræður, bókarvinnu, samvinnu við aðra nemendur, spil, námsleiki og stöðvavinnu. Leitast er við að gera sem flesta þætti námsins hlutbundna og áþreifanlega.

### Námsmat

Námsmat er í formi símats úr hverjum námsþætti. Þ.e.a.s. frammistaða nemenda er metin út frá þeim hæfniviðmiðum sem unnið er með hverju sinni. Mat á sér stað jafn óðum yfir námstímann, ýmist í formi formlegra matsverkefna eða óformlegra athuganna í gegnum umræður eða samtöl við nemendur. Sjálfsmat er einnig hluti af námsmati með því að nemandinn fær tækifæri til þess að ræða færni sína í stærðfræði. Leiðsagnarmat er mikilvægur hluti námsmatsins þar sem nemandinn er upplýstur um stöðu sína og fær leiðbeiningar reglulega um hvernig hann getur bætt við sig þekkingu eða færni.

## Bekkjarnámskrá- 3. bekkur



Hæfniviðmið eru metin út frá matskvörðunum:

- framúrskarandi
- hæfni náð
- þarfnast þjálfunar
- hæfni ekki náð

Matið sýnilegt inni á mentor og færð inn jafn og þétt yfir námsárið.

Í lok skólaárs er gefin einkunn í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.

## Bekkjarnámskrá- 3. bekkur

<b>Kennsluáætlun</b> <b>Námsgrein:</b> Samfélags- og náttúrufræði	<b>Kennari/ar:</b> Unnur Bjarkadóttir, Hallfríður Ósk Aðalsteinsdóttir og Íris Grétardóttir
--	---

<b>Markmið</b>	
<p>Stefnt er að því að hvert og eitt barn vakni til umhugsunar um umheiminn í víðu samhengi og byggi ofan á þá kunnáttu sem fyrir er.</p> <p>Yfirmarkmið námsefnisflokksins er að:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vekja áhuga nemenda í náttúru- og samfélagsgreinum og virkja innri áhugahvöt þeirra</li><li>• efla læsi í víðu samhengi s.s. merkjalæsi, myndalæsi, kortalæsi, samfélagslæsi, samskiptalæsi og líkamstjáningu</li><li>• virkja ímyndunarafl og sköpunargáfu nemenda ásamt gagnrýninni hugsun</li><li>• þjálfa nemendur til vinna sjálfstætt og í samstarfi við aðra</li><li>• hvetja til sjálfstæðrar þekkingarleitar</li><li>• efla ritun og orðaforða nemenda</li><li>• samþætta yfirferðina við skólastarfið í heild sinni, nærumhverfið og samfélagið</li><li>• að læra í gegnum hreyfingu, leiki og þrautir, inni sem úti.</li></ul>	
<b>Viðfangsefni</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Fuglar og blóm</li><li>• Kynjaskepnur</li><li>• Barnabókmenntir</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Norðurlöndin</li><li>• Verum örugg</li><li>• Euro- landafræði</li></ul>

## Bekkjarnámskrá- 3. bekkur

### Námsgögn

„Ég og heimurinn“ af Skólavefnum,

*Halló Heimur 2.*

Fjölbreytt ítarefni, bækur, myndbönd, verkefnablöð, efni af veraldarvefnum, spil, kort og fleira.

### Kennsluáðferðir

-Innlagnir og kveikjur um viðfangsefni.

-Lögð er áhersla á samþættingu námsgreina og fjölbreytta kennsluhætti s.s. uppgötvunir, rannsóknir, ritun, lestur, samræður, þrautir og leiki. Unnið er með bæði gróf- og fínreyfingar ásamt því að orðaforði og læsi eru markvisst efld.

-Einnig er lögð áhersla á samvinnufærni, að leyfa náminu og uppgötvun nemenda að hafa áhrif, einstaklings-, para- og hópaverkefni og að nemendur eflist í að segja frá og kynna skoðanir/niðurstöður fyrir öðrum.

### Námsmat

-Námsmat er í formi símats úr hverjum námsþætti.

-Leiðsagnarmat – endurgjöf frá kennara

-Stöðumat – Hópverkefni, einstaklingsverkefni, skilningur og virkni í tímum.

-Sjálfsmat – mat á eigin stöðu hjá nemendum.



## Bekkjarnámskrá- 3. bekkur

<b>Kennsluáætlun</b> Námsgrein: Myndmennt	Kennari: Sigríður Oddný Stefánsdóttir
--	---------------------------------------

### Markmið

Með listum getur maðurinn tjáð og dýpkað tilfinningar sínar og ölast reynslu sem ekki verður færð í orð. Að nemendur öðlist tækifæri á að læra og tjá sig án orða. Að efla frumkvæði þeirra og þroska gagnrýna og skapandi hugsun. Menntun í listum á að stuðla að því að nemendur öðlist hæfni til að takast á við ófyrirséða framtíð á skapandi hátt, sjá ný mynstur og hugsa í lausnum og þroska persónulega tjáningu og smekk.

- Gengið frá eftir vinnu sína.
- Gengur vel um eigin skólans, tæki, búnað og efni.
- Gengur vel að vinna með öðrum.
- Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.

### Viðfangsefni

Kynning á námsefni. Kynning á kennslustofu. Nemendur fá margskonar verkefni sem auka og þjálfa færni þeirra til að tjá sig. Teikning, málun, blöndun lita, mótun í þrívídd og áferðarvinna. Grunnform og náttúruleg form. Nemendur þjálfast í hlustun og að taka ákvarðanir. Lögð er áhersla á góða umgengni og frágang.

### Námsgögn

## Bekkjarnámskrá- 3. bekkur

-Námsefni frá Menntamálastofnun

- Efni af interneti

- Ýmsar námsbækur í aðferðafræði

- Leirmótun

- Listasaga

### **Kennsluaðferðir**

-Einstaklingskennsla

-Sýnikennsla

-Fyrirmæli

-Leikir

### **Námsmat**

- Símat, framvinda skráð inn á Mentor

- Leiðsagnarmat

## Bekkjarnámskrá- 3. bekkur

<b>Kennsluáætlun</b> <b>Námsgrein:</b> Tónmennt	<b>Kennari:</b> Unnur Bjarkadóttir, Hallfríður Ósk Aðalsteinsdóttir, Íris Grétarsdóttir
--	--

<b>Markmið</b>	
Að nemendur:	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Þekkt hljóðfæri og hljóðblæ í tónsköpun og hlustun</li><li>- Greint ólíkar raddir og beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna</li><li>- Greint einföld stílbrigði í tónlist (t.d. íslenskt þjóðlög),</li><li>- Rætt um eigin tónlist og annarra út frá smekk og upplifun.</li></ul>	
<b>Viðfangsefni</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Samsöngur</li><li>- Íslensk tónlist</li><li>- Uppsetning á söng- og leikverki um jól og á árhátíð</li></ul>	
<b>Námsgögn</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ýmiskonar efni af interneti</li><li>- Efni af tónmenntarvef</li><li>- Fjölbreytt hljóðfæri</li></ul>	

## Bekkjarnámskrá- 3. bekkur



### **Kennsluaðferðir**

- Hlustun
- Samræður
- Samsöngur
- Einstaklingsvinna

### **Námsmat**

- Símat
- Leiðsagnarmat

## Bekkjarnámskrá- 3. bekkur

<b>Kennsluáætlun</b> Námsgrein: Smíði	Kennari: Ragnar Gestsson
--	--------------------------

<b>Markmið</b>	
<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-læri að þekkja smíðastofuna sem stað þar sem MÁ búa til hluti, 'gera eitthvað'. Og öðlist á þeirri leið læsi á þá möguleika sem felast í úthaldi og þrautseigju.</li><li>-þekki og geti beitt einföldum handverkfærum af þeirri ró og öryggi sem verkfærin krefjast</li><li>-geti gengið frá verkfærum eftir sig og sópað í kringum vinnuaðstöðu sína.</li><li>-skilji ferli þess efniviðar sem þeir nota, frá fræi, til trés, til þurrkaðs viðar.</li></ul> <p>Með þessu móti þroska þau fínhyringar, læra að hugsa sjálfstætt og fara í gegnum vinnuferli.</p>	
<b>Viðfangsefni</b>	
<p>-Haustverkefni, náttúran skoðuð, laufum og greinum safnað, allt þurrkað, límt, gerð spjöld.</p> <p>Verkefni valin með hliðsjón af öðru skólastarfi og í samþættun við aðrar greinar.</p> <p>-Fleiri verkefni tengd vexti náttúrunnar.</p> <p>-Annað verkefni er skopparakringla. Nemendur læra að finna miðju plötu, teikna hring með hringfara, saga með bogasög, raspa agnúa og pússa. Bora síðan ofan í miðju plötunnar og líma ydda dílastöng. Litað og lakkað.</p>	

## Bekkjarnámskrá- 3. bekkur

### Námsgögn

Öll þau verkfæri sem henta hverju verkefni.

Kennari hvetur til umræðna um kosti og galla hvernar uppástungu.

Bakkasög, laufsög, hamrar, raspar, þjalir, sandpappír, trélitir og allt annað sem töfraheimur smíðastofunnar hefur uppá að bjóða.

### Kennsluaðferðir

Sameiginleg innlögn og verkleg sýnikennsla þar sem verkefni eru útskýrð fyrir nemendum. Að öðru leyti er kennslan einstaklingmiðuð

### Námsmat

Frammistöðumat þar sem verkefni nemenda er metin 50%, kennaraeinkunn 50%.

Kennaraeinkunnin byggir á vinnubrögðum og færni 20%, umgengni og virkni 30%.

## Bekkjarnámskrá- 3. bekkur

<b>Kennsluáætlun</b> Námsgrein: Textílmenn	Kennari: Hildur Jónsdóttir
---	----------------------------

<b>Markmið</b>	
Að nemendur: <ul style="list-style-type: none"><li>-fái innsýn í hvernig textílverk verða til.</li><li>-kynnist undirstöðuatriðum í útsaumi.</li><li>-þjálfist í að þræða grófa nál.</li><li>-læri að sauma þræðispor.</li><li>-vinni með mismunandi efni og þekki uppruna þeirra s.s. ull, bómull og striga.</li><li>-þjálfist í að klippa, teikna og lita í tengslum við textílverkefni.</li><li>-kynnist hugtökum og heitum sem tengjast viðfangsefnum greinarinnar.</li></ul>	
<b>Viðfangsefni</b>	
Nám í textíl byggist á þekkingaröflun, hugmyndavinnu og sköpun þar sem nemendur vinna með efni og áhöld greinarinnar á sjálfstæðan hátt. <ul style="list-style-type: none"><li>-skreyta pullur með laufblöðum, læra að nota títuprjóna</li><li>-Bókamerki/Boltar, jólakúlur og fígúrir</li><li>-Þæfing á flötu stykki/sjávardýr/þæfa kúlur órói/hálsmen.</li><li>-Verkefni "Ormur"/ „Geimveran“/“Furðufígúra“.</li><li>-Útsaumur skammstafir/“Endurskinskarl“.</li><li>-Havaíkrans/ Vegghengi „Eg sjálfur“/“Formkallar“.</li> <li>-Vefa jólatré eða glasamottur/“Hveitibatik“ -fuglapúðar.</li></ul>	

## Bekkjarnámskrá- 3. bekkur

### Námsgögn

[https://vefir.mms.is/textilmennt/pdf/bolt\\_fig.o.fl.pdf](https://vefir.mms.is/textilmennt/pdf/bolt_fig.o.fl.pdf)

"Best ever craft book for kids". Parragon publishing, UK 2006

[https://vefir.mms.is/textilmennt/ur\\_korfu\\_kenn/endurskinskarl.pdf](https://vefir.mms.is/textilmennt/ur_korfu_kenn/endurskinskarl.pdf)

[https://vefir.mms.is/textilmennt/pdf/taef\\_flotu\\_stykki.pdf](https://vefir.mms.is/textilmennt/pdf/taef_flotu_stykki.pdf)

"Jólafondur-bók Fjölva" eftir Jónu Axfjörð

[https://vefir.mms.is/textilmennt/ur\\_korfu\\_kenn/furdufigura.pdf](https://vefir.mms.is/textilmennt/ur_korfu_kenn/furdufigura.pdf)

[https://vefir.mms.is/textilmennt/ur\\_korfu\\_kenn/geimveran.pdf](https://vefir.mms.is/textilmennt/ur_korfu_kenn/geimveran.pdf)

[https://vefir.mms.is/textilmennt/ur\\_korfu\\_kenn/ormur.pdf](https://vefir.mms.is/textilmennt/ur_korfu_kenn/ormur.pdf)

[https://vefir.mms.is/textilmennt/ur\\_korfu\\_kenn/sjavardyr.pdf](https://vefir.mms.is/textilmennt/ur_korfu_kenn/sjavardyr.pdf)

[https://vefir.mms.is/textilmennt/ur\\_korfu\\_kenn/vegghengi.pdf](https://vefir.mms.is/textilmennt/ur_korfu_kenn/vegghengi.pdf)

[https://vefir.mms.is/textilmennt/ur\\_korfu\\_kenn/nytt\\_okt\\_12/formkallar.pdf](https://vefir.mms.is/textilmennt/ur_korfu_kenn/nytt_okt_12/formkallar.pdf)

[https://vefir.mms.is/textilmennt/ur\\_korfu\\_kenn/nytt\\_okt\\_12/hveitibatik\\_fuglapudar.pdf](https://vefir.mms.is/textilmennt/ur_korfu_kenn/nytt_okt_12/hveitibatik_fuglapudar.pdf)

Annað efni sem tengist viðfangsefninu

### Kennsluáferðir

Sameiginleg innlögn og verkleg sýnikennsla þar sem verkefnin eru útskýrð fyrir nemendum. Að öðru leyti er kennslan einstaklingmiðuð

### Námsmat

Ýmsar leiðir eru farnar til að meta námsárangur nemenda. Stöðumat er notað til að leggja mat á getu þeirra við upphaf kennslu, símat byggt á handbragði, formi, litaskyni, hugmyndavinnu og virkni; leiðsagnarmat er nýtt til að fylgjast með námsferlinu og veita



## Bekkjarnámskrá- 3. bekkur

<b>Kennsluáætlun</b> <b>Námshættur:</b> Íþróttir	Kennari: Örvar Rafn Hlíðdal
---	-----------------------------

<b>Markmið</b>	
Skólaíþróttir gegna mikilvægu hlutverki í heilsuuppeldi og heilsurækt nemenda allan grunnskólann. Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaíþróttum er mikilvægur hæuti þeirrar heilsuræktar og heilsuefningar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólabarna hefur jákvæð áhrif á námshætti þeirra. Með kennslu íþróttagreina nást mörg markmið í einu bæði líkamleg, félagsleg og andleg. Það mikilvægasta er þó gleðin og löngunin til að taka þátt og hreyfa sig meira, bætt líkams ástand og auðkið sjálfstraust. Með skólaíþróttum getum við því stuðlað að heilbrigðum lífstíl og kennt nemendum að nota fjölbreytar æfingar sér til gangs og gamans.	
<b>Viðfangsefni</b>	
Í íþróttatímum fá nemendur fjölbreytta þjálfun í mismunandi íþróttagreinum og hópþjálfun sem stuðla að þjálfun í félagsfærni, samábyrgð og tillitsemi.	Að nemendur hafi ánægju af íþróttum og horfi á þær sem jákvæða upplifun, fái viðfangsefni við hæfi og læri að bera ábyrgð á eigin heilsu og þjálfun.
<b>Námshættur</b>	
Íþróttahöld sem eiga við hverju sinni.	
<b>Kennsluáferðir</b>	
Kennslan byggist upp á ýmsum leikjum. Boltaleikjum, stöðvahringjum, teygjum og slökun. Reynt er að hafa íþróttakennsluna fjölbreytta og er mikil áhersla lögð á nám í gegnum leik. Áhersla er einnig lögð á jákvæðan aga, virkni og bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum.	
<b>Námshættur</b>	
Námshættur er símat, þar sem frammistaða nemenda er metin jafn og þétt yfir tímabilið. Byggist á virkni, viðmót og þátttöku nemenda, ásamt framkomu, hegðunar og sundtækni.	

## Bekkjarnámskrá- 3. bekkur

<b>Kennsluáætlun</b> <b>Námsgrein:</b> Sund	Kennari: Örvar Rafn Hlíðdal
--	-----------------------------

<b>Markmið</b>	
Öðlist öryggi og vellíðan í vatni, þátttaka, vatnsleikir, fljóta á maga og baki, sækja hluti í kafi. Skriðsund fótatak, skriðsund, baksund, bringusund fótatak, skólabaksund fótatak. Áhersla lögð á að nemendur taki þáttí æfingum sem tengja saman mismunandi sundhreyfingar, með eða án áhalda. Nemendur eflist í félagsfærni, sýni öðrum umburðarlyndi og hafi jákvæð samskipti í lauginni.	
<b>Viðfangsefni</b>	
Í sundtímum fá nmendur fjölbreytta þjálfun í mismunandi sundferðum og hópleikjum sem stuðla að þjálfun í félagsfærni, samábyrgð og tillitsemi.	Áhersla er lögð á að nemendur fái viðfangsefni við hæfi og læri að bera ábyrgð á eigin heilsu og þjálfun og geti notað sundið sem heilsurækt. Nemendur læra rétta sundtækni sem og að geta bjargað sér og öðrum.
<b>Námsgögn</b>	
Íþróttaáhöld (flár, froskalappir, núðlur o.fl.) sem eiga við hverju sinni.	
<b>Kennsluaðferðir</b>	
Stefnt er að því að hafa fjölbreyttar kennsluáðferðir: Einstaklingssund, paravinna, hópavinna, sundbolti, frjálst, leikir, stöðvar, núðlusund og nýta tæknina til kennslu.	
<b>Námsmat</b>	
Námsmat er símat, þar sem frammistaða nemenda er metin jafn og þétt yfir tímabilið. Byggist á virkni, viðmót og þátttöku nemenda, ásamt framkomu, hegðunar og sundtækni.	