

Bekkjarnámskrá- 5. bekkur

Kennsluáætlun Námsgrein: Íslenska	Kennari/ar Kennari: Kristín Lilja Sigurjónsdóttir
--	---

Markmið

Að nemendur:

- verði vel máli farnir þegnar í íslensku samfélagi.
- kynnist íslenskri menningu, listum og bókmenntum.
- geti komið fram og tjáð sig á góðri íslensku.
- hlusti og horfi á aðra koma fram.
- lesi sér til gagns, skilnings og skemmtunar, fjölbreytta og ólíka texta.
- öðlist fjölbreytta þjálfun í ritun, bæði handritun sem og á tölvu.
- læri þætti íslenskrar málfræði með áherslu á hljóðkerfisvitund, sagnorð, nafnorð, lýsingarorð, eintölu, fleirtölu, kyn og tölu.
- kunnist stafrófið (stafrófsvísuna).
- þjálfist í að leika sér með tungumálið.
- læri aðferðir til að leysa úr viðfangsefnum námsins.
- fái markvissa þjálfun í skapandi skrifum

Viðfangsefni

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Talað mál, hlustun og áhorf.• Lestur og bókmenntir.• Ritun og stafsetning. | <ul style="list-style-type: none">• Málfræði.• Upplýsingaöflun. |
|--|--|

Bekkjarnámskrá- 5. bekkur

Námsgögn

- Málrækt 1
- Orðspor 1
- Fyrsti smellur
- Benjamín dúfa
- Skrift 5
- Söguskinna og Flökkuskinna
- Að auki er unnið með kafla, greinar, ljóð, smásögur, spil, leiki, námsforrit, handbækur, orðabækur, fjölbreytt verkefni t.d. af skolavefurinn.is og fleira.

Kennsluáferðir

- Innlagir
- Samræður
- les- og hlustunarskilningsverkefni
- spil og leikir
- einstaklings-, para- og hópavinna
- Verkefni eru fjölbreytt og koma inn á alla þætti íslenskunnar.

Námsmat

Símat – Námsmat sem framkvæmt er jafnt og þétt yfir námstímann.

Leiðsagnarmat - endurgjöf kennara samhliða verkefnavinnu í kennslustundum.

Sjálfsmat – Markmið og viðmið náms kynnt fyrir nemendum. Nemendur velta reglulega fyrir sér námi sínu, í samstarfi við kennara, til að fara yfir eigin árangur og setja sér markmið.

Stöðumat – Fjölbreytt verkefnavinna, virkni í tímum, skilningur og samstarfshæfni.

Bekkjarnámskrá- 5. bekkur

Kennsluáætlun Námsgrein: Stærðfræði	Kennari/ar Kennari:
---	---------------------

Markmið	
Megintilgangur náms í stærðfræði er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Í stærðfræðinámi þurfa nemendur að þróa með sér hæfni til að setja fram og leysa viðfangsefni, ígrunda ólíkar aðferðir og líkön sem nýtast við lausnir þeirra og leggja mat á niðurstöður.	
Viðfangsefni	
<ul style="list-style-type: none">• Heilar tölur• Tölfræði• Tugabrot• Rúmfræði	<ul style="list-style-type: none">• Mælingar• Almenn brot• Margföldun og deiling• Mynstur
Námsgögn	
<ul style="list-style-type: none">• Stika 1a – Nemendabók og æfingahefti• Stika 1b – Nemendabók og æfingaheftir• Ljósrit og önnur stuðningsefni	
Kennsluaðferðir	
<ul style="list-style-type: none">• Bein kennsla og innlagnir• Para- og hópavinna• Námsleikir• Þemanám• Útinám• Hugsandi kennslurými	

Bekkjarnámskrá- 5. bekkur



Námsmat

- Leiðsagnarmat – endurgjöf frá kennara
- Stöðumat – Hópverkefni, einstaklingsverkefni, skilningur og virkni í tímum.
- Sjálfsmat – mat á eigin stöðu hjá nemendum.

Bekkjarnámskrá- 5. bekkur

Kennsluáætlun Námsgrein: Samfélags- og náttúrufræði	Kennari/ar:
---	-------------

Markmið	
<p>Markmið samfélagsfræðikennslu er að efla kunnáttu og skilning nemenda á umhverfis- og náttúruvernd, á landafræði, sögu og menningu og á mismunandi trúarbrögðum, siðum, trúartáknum, hátíðum og hefðum. Einnig að nemendur öðlist færni í fjölbreyttum samstarfsverkefnum, lýðræðislegum vinnubrögðum og þrautseigju.</p>	
Viðfangsefni	
<ul style="list-style-type: none"> • Umhverfismennt – nemendur fræðast um náttúru og umhverfi og mikilvægi þess að gefa því gaum og bera fyrir því umhyggju. • Sjálfsmynd og samfélag – nemendur fræðast um ýmislegt sem tengist nærumhverfi þeirra. Kynnast hugtökum eins og sjálfsmynd og félagsmótun. Þá verður farið yfir lýðheilsumál eins og mataræði, hreyfingu og svefn. • Landafræði Íslands – nemendur kynnast náttúru Íslands, náttúruauðlindum, atvinnulífi og umhverfi. Nemendur kynnast hverjum landsfjórðungi Íslands, sérkennum, samgöngum og mannlífi. Áhersla er lögð á kort og kortlestur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trúarbragðafræði – nemendur kynnast helstu áherslum nokkurra trúarbragða. Trúarbrögð eru víða stór þáttur í allri menningu. Lögð er áhersla á fjölbreytni og umburðarlyndi. • Íslandssaga – nemendur fræðast um sögu Íslands, um landnám, fornsögur, alþingi, trú, stjórnmal og hvernig líf Íslendinga hefur breyst frá landnámi til dagsins í dag.

Bekkjarnámskrá- 5. bekkur

Námsgögn

- -Grænu skrefin
- -Trúarbragðavefurinn
- -Ísland – veröld til að njóta
- -Ísland – Hér búum við
- -ÉG og sjálfsmyndin-Að auki eru fjölbreytt ítarefni notið til að styðja við kennslu, t.d. námsspil, efni á vefsíðum og kortabækur

Kennsluáferðir

- Innlagnir
- Samræður
- les- og hlustunarskilningsverkefni
- Spil og leikir
- einstaklings-, para- og hópavinna.

Námsmat

- **Símat** – Námsmat sem framkvæmt er jafnt og þétt yfir námstímann.
- **Leiðsagnarmat** - endurgjöf kennara samhliða verkefnavinnu í kennslustundum.
- **Sjálfsmat** – Markmið og viðmið náms kynnt fyrir nemendum. Nemendur velta reglulega fyrir sér námi sínu, í samstarfi við kennara, til að fara yfir eigin árangur og setja sér markmið.
- **Stöðumat** – Fjölbreytt verkefnavinna, virkni í tímum, skilningur og samstarfshæfni.

Bekkjarnámskrá- 5. bekkur

Kennsluáætlun Námshættur: Lífsleikni	Kennari: Sigríður Oddný Stefánsdóttir
--	---------------------------------------

Markmið	
<ul style="list-style-type: none">• Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig• Gert sér grein fyrir hvar styrkleikar liggja• Áttað sig á ýmsum tilfinningum svo sem gleði, reiði, sorg• Sýnt tilíssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.• Hlustað á og greint ólíkar skoðanir• Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur	
Viðfangsefni	
<ul style="list-style-type: none">• Styrkleikar og veikleikar• Virk hlustun• Samkennd og virðing• Samræður	
Námshættur	
<ul style="list-style-type: none">• Námssefni í lífsleikni, Spor 4• Ýmis verkefni frá kennara• Efni af interneti	
Kennsluaðferðir	
<ul style="list-style-type: none">• Umræðu og spurnaraðferðir• Hlutverkaleikir• Bein kennsla• Samvinnunám	
Námshættur	

Bekkjarnámskrá- 5. bekkur

Kennsluáætlun Námsgrein: Náttúrufræði	Kennari/ar: Iðunn Ýr Ásgeirsdóttir
--	------------------------------------

Markmið	
<p>Markmið í náttúrufræði er að nemendur kynnist nánasta umhverfi sínu og þeim lífverum sem þar búa. Þannig kynnast nemendur ólíkum vistkerfum í nánasta umhverfi og/eða á Íslandi. Efla nemendur í að framkvæma athuganir úti og inni. Þekki áttirnar og geti lesið úr þeim á landakorti. Kunni að lesa og túlka kort, loftmyndir og önnur landfræðileg gögn, hvort sem er í bókum eða tölvum. Geti notað kortabækur, kort og hnattlíkön til upplýsingaöflunar og hafa skilning á helstu litum, táknum og hugtökum þar að lútandi. Nemendur kynnist veðurfari í heimabyggð og loftslagi á Íslandi. Þekki helstu tákni sem notuð eru í veðurlýsingu. Auk þess er unnið með málefni líðandi stundar sem tengjast náttúruvísindum.</p>	
Viðfangsefni	
Ágúst/september: plöntur, plöntutínsla, plöntugreining, hlutverk plantna, plöntuhlutar, ljóstillífur, skordýr.	
Október/desember: Tré, vistkerfi - fæðukeðjur, fæðuvef, frumframleiðendur, neytendur og sundrendur.	
Janúar/febrúar: kort og kortalestur, - veður - loftlagsmál - hreint og mengað vatn - hvað getum við gert? (flokkun, neysla og sorp).	
Mars/apríl: efni - efnabreytingar - hamskipti - hættuleg efni (umbúðamerkingar).	
Apríl/maí: fuglar - farfuglar, staðfuglar, einkenni, lifnaðarhættir, atferli	

Bekkjarnámskrá- 5. bekkur

Námsgögn

- Stuðst verður m.a. við
- Líf á landi, plöntuhandbókina, plöntuvefinn
- Bókina Tré, Græðlingur - <https://mms.is/namsefni/graedlingur-1-eg-laeri-um-tre>, verkefni um tré - <http://gufunes.is/muu/muu-visindakistan-verkefni/> - yrkjuvefur - <https://mms.is/namsefni/yrkjuvefur>
- líf á landi (gamla bókin þar er fjallað um fæðukeðjur og fæðuvefi)
- Blikur á lofti, Ísland hér búum við, Auðvitað Jörð í alheimi.
- Auðvitað Heimilið, Huldur hættur á heimilinu - Hönnuhús <http://honnuhus.is/>
- fuglavefurinn, fuglahandbækur, verkefni frá 123 skólar.
- Annað efni frá kennara.

Kennsluaðferðir

Áhersla er á fjölbreyttar kennsluaðferðir t.d. fyrirlestrar, lestur/hlustun, verklegar athuganir bæði inni og úti, umræður, verkefnavinna ýmist einstaklings eða hópvinna, útikennsla.

Námsmat

Leiðsagnarmat: Endurgjöf frá kennara samhliða verkefnavinnu í kennslustundum.

Sjálfsmat: Nemandi leggur mat á eigin námsástundun, skilning og úrvinnslu á viðfangsefni.

Stöðumat: Verkefni, skilningur og virkni í tímum.

Möppumat: Námsmappa nemenda inniheldur safn af verkefnum nemanda sem síðan eru lögð til grundvallar í mati.

-

Bekkjarnámskrá- 5. bekkur



Kennsluáætlun Námsgrein: Myndmennt	Kennari: Sigríður Oddný Stefánsdóttir
---	---------------------------------------

Bekkjarnámskrá- 5. bekkur

Markmið

Með listum getur maðurinn tjáð og dýpkað tilfinningar sínar og ölast reynslu sem ekki verður færð í orð. Að nemendur öðlist tækifæri á að læra og tjá sig án orða. Að efla frumkvæði þeirra og þroska gagnrýna og skapandi hugsun. Menntun í listum á að stuðla að því að nemendur öðlist hæfni til að takast á við ófyrirséða framtíð á skapandi hátt, sjá ný mynstur og hugsa í lausnum og þroska persónulega tjáningu og smekk.

- Gengið frá eftir vinnu sína.
- Gengur vel um eigin skólans, tæki, búnað og efni.
- Gengur vel að vinna með öðrum.
- Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun.
- Byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknun og reynslu.
- Nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun.
- Unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk.

Viðfangsefni

Kynning á námsefni. Nemendur fá margskonar verkefni sem auka og hjálfa færni þeirra til að tjá sig. Teikning, málun, blöndun lita, mótun í þrívídd og áferðarvinna. Grunnform og náttúruleg form, myndbygging, heitir og kaldir litir og þrykk. Sjónarhorn og stærðarhlutföll. Áhrif ljóss og skugga. Nemendur þjálfast í hlustun og að taka ákvarðanir. Myndmennt er samofin þemavinnu í öðrum fögum þegar við á. Lögð er áhersla góðan vinnuanda í kennslustofu, góða umgengni og frágang.

Námsgögn

- Námsefni frá Menntamálastofnun
- Efni af interneti
- Ýmsar námsbækur í aðferðafræði
- Leirmótun

Bekkjarnámskrá- 5. bekkur

- Listasaga

Kennsluaðferðir

- Einstaklingskennsla
- Sýnikennsla
- Fyrirmæli
- Leikir

Námsmat

- Símat, framvinda skráð inn á Mentor
- Leiðsagnarmat

Kennsluáætlun

Námsgrein: Tónmennt

Kennari:

Bekkjarnámskrá- 5. bekkur

Markmið	
Að nemendur: <ul style="list-style-type: none">- Þekkt hljóðfæri og hljóðblæ í tónsköpun og hlustun- Greint ólíkar raddir og beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna- Greint einföld stílbrigði í tónlist (t.d. íslenskt þjóðlög),- Rætt um eigin tónlist og annarra út frá smekk og upplifun.	
Viðfangsefni	
<ul style="list-style-type: none">- Samsöngur- Hlustun á margskonar tónlist- Uppsetning á söng- og leikverki um jól og á árhátíð	
Námsgögn	
<ul style="list-style-type: none">- Ýmiskonar efni af interneti- Efni af tónmenntarvef- Fjölbreytt hljóðfæri	
Kennsluáferðir	
<ul style="list-style-type: none">- Hlustun- Samræður	

Bekkjarnámskrá- 5. bekkur



- Samsöngur
- Einstaklingsvinna

Námsmat

- Símat
- Leiðsagnarmat

Kennsluáætlun
Námsgrein: Hönnun og smíði

Kennari: Ragnar Gestsson

Markmið

Bekkjarnámskrá- 5. bekkur

Að nemendur:

- læri að nota einfaldar skissur sem lið í hugmyndavinnu.
- læri að velja og beita ólíkum verkfærum (bogasög / tifsög eða raspur / þjöl) og skilji hvaða niðurstöðu hvort verkfæri skili.
- skilji og þekki það smíðaeefni sem notað er og af hverju það er valið.
- átti sig á réttri förgun afgangsefna, spænil, bútar, sags
- skilji mikilvægi verkþátta í flóknari samsetningu.
- beiti hönnunarþættinum með hjálp upplýsingatækninnar.

Eins og undanfarin ár kemur Eyjólfur langspilshönnuður og vinnur langspil með 5. bekk. Þetta hefst þó ekki fyrr en eftir áramót. Nemendur fá þar að hanna og smíða sitt eigið langspil eftir uppfærðri útfærslu hljóðfærisins.

Markmið 5. bekkjar hafa aðlagast þeim möguleika sem þau býðst þar: að vinna að smíði langspils með þjóðháttafræðingi sem kennir þeim síðan að spila á þau. Allt of fá fordæmi eru hérlendis fyrir samfléttun hönnunar, smíði, tónlistar og samfélagsfræði af þessu tagi. Þrátt fyrir að tengsl aðalnámsskrár við verkefni af þessu tagi séu margþætt.

Meðal almennra markmiða er að halda föstum áður fengnum þáttum um flokkun sorps og annarra almennra reglna um ábyrga umgengni innan smíðastofu,

Viðfangsefni

Tímaritamappa (5 hlutar): Hönnun fer fram í tölvu og síðan skorin út í leiserskera á FabLab í FSu á Selfossi. Samsetning, þússun, líming, þússun, litun, yfirborðsmeðhöndlun gerist á smíðastofu
Dagatal (10 hlutar): Hönnun, mæling, þússun
Tálgun í ferskvið (að hausti eða vori)
Unnið verður þematengt í samvinnu við umsjónarkennara og textíl.
-Langspil að fornri íslenski fyrirmynd.

Námsgögn

Öll þau verkfæri sem henta hverju verkefni.
Kennari hvetur til umræðna um kosti og galla hvernar uppástungu.
Bakkasög, laufsög, hamrar, raspar, þjalir, sandpappír, trélitir og allt annað sem töfraheimur smíðastofunnar hefur uppá að bjóða.

Bekkjarnámskrá- 5. bekkur

Kennsluáferðir

Öll þau verkfæri sem henta hverju verkefni. Kennari hvetur til umræðna um kosti og galla hvernar uppástungu. Laufsög, standborvél, trélím, þvingur, viðarbæs og annað sem töfraheimur smíðastofunnar hefur uppá að bjóða.

Námsmat

Frammistöðumat þar sem verkefni nemenda er metin 50%, kennaraeinkunn 50%.

Kennaraeinkunnin byggir á vinnubrögðum og færni 20%, umgengni og virkni 30%.

Kennsluáætlun

Námsgrein: Textílmennt

Kennari: Snædís Mjöll Kristjánsdóttir

Bekkjarnámskrá- 5. bekkur

Markmið	
<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Öðlist færni í að nota málband og setja merkingar á vefjarefni -Þekki undirtvinna, yfirtvinna, beint spor og zikk-zakk á saumavél. -Noti einfalda sporgerðir á saumavél til skreytingar og frágangs. -Læri að þæfa þrívíða hluti úr ull, læri um helstu eiginleika ullarinnar -Læri einfaldar aðferðir í þrjóni. -Vinni eftir einföldum, skriflegum vinnuleiðbeiningum. -Skilja aðal einkennum í vinnuferli handverks frá hugmynd að fullnum hlut. -Skilji tilgang þess að nota viðeigandi áhöld við vinnuna. -Noti handbækur greinarinnar -Þekki helstu hugtök og heiti sem unnið er með -Beiti fagurfræðilegum grunnlögum (litir, form) í sköpun sinni -Geri sér grein fyrir mikilvægi vandaðra vinnubragða og góðrar umgengni -Upplifi sköpunargleði við útfærslu eigin hugmynda 	
Viðfangsefni	
<p>Nám í textíl byggist á þekkingaröflun, hugmyndavinnu og sköpun þar sem nemendur vinna með efni og áhöld greinarinnar á sjálfstæðan hátt. Læsi og sjálfbærni eru þættir sem tengjast textílmennt sterkt og lögð er áhersla á að nemendur greini, meti og setji textíl í samhengi við umhverfi, menningu, listir og nýsköpun.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sauma hjarta og nota þráðspor, tunguspor og lykkjuspor -Sauma húfu/eyrnaband eða vettlingar/grifflum úr flís efni/“Ofnhanskar“. -Skrímli eða handklæði- notað útsaum og flíselín til skreytingar. -Þrjóna ennisband, ísl fánann“. -Jólasveinar/hálsmen/Þæfður engill. -Krosssaumur og mynsturgerð. Tie dye lita notaða boli og gefa þeim nýtt líf
Námsgögn	
<p>„Hannyrðir í 3.- 6.bekk“ https://vefir.nams.is/textilmennt/pdf/bolt_fig.o.fl.pdf https://vefir.mms.is/textilmennt/ur_korfu_kenn/ofnhanskar.pdf https://vefir.mms.is/textilmennt/ur_korfu_kenn/nytt_okt_12/fyrirlidaband.pdf "Ullarþóf" Námsgagnastofnun, 2008. Júlíana Þorvaldsdóttir og Þórunn Eiríksdóttir. https://vefir.mms.is/textilmennt/pdf/ull_og_floki.pdf https://vefir.mms.is/textilmennt/pdf/rennilasataska.pdf</p>	

Bekkjarnámskrá- 5. bekkur

"Stóra saumabókin" Alison Smith. Reykjavík, 2011.

https://vefir.mms.is/textilmennt/pdf/taef_pappaspj.pdf

„Gróft og geggjað þrjón“ Jan Eaton. Edda

<https://vefir.mms.is/textilmennt/pdf/jolasokkur.pdf>

https://vefir.mms.is/textilmennt/ur_korfu_kenn/thaefdur_engill.pdf

https://vefir.mms.is/textilmennt/ur_korfu_kenn/mariuhaena.pdf

https://vefir.mms.is/textilmennt/ur_korfu_kenn/prjonafigurur.pdf

https://vefir.mms.is/textilmennt/ur_korfu_kenn/nytt_okt_12/krosssaumur_og_mynsturged.pdf

Annað efni sem tengist viðfangsefninu

Kennsluáðferðir

Sameiginleg innlögn í upphafi, sýnikennsla, para- og hópavinna, einstaklings aðstoð og umræður. Námsþættir: vélsaumur, þrjón, útsaumur, þæfing, endurvinnsla.

Námsmat

Ýmsar leiðir eru farnar til að meta námsárangur nemenda. Stöðumat er notað til að leggja mat á getu þeirra við upphaf kennslu, símat byggt á handbragði, formi, litaskyni, hugmyndavinnu og virkni; leiðsagnarmat er nýtt til að fylgjast með námsferlinu og veita stöðugra endurgjöf á meðan á náminu stendur. Lokamat lagt fyrir nemendur til að meta námsárangur þeirra. Umsögn er gefin fyrir vinnubrögð, vinnusemi og framkomu, í lok annar.

Kennsluáætlun

Námsgrein: Íþróttir

Kennari: Örvar Rafn Hlíðdal

Bekkjarnámskrá- 5. bekkur

Markmið	
<p>Skólaíþróttir gegna mikilvægu hlutverki í heilsuuppeldi og heilsurækt nemenda allan grunnskólann. Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaíþróttum er mikilvægur hæuti þeirrar heilsuræktar og heilsuefingar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástandd skólabarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Með kennslu íþróttagreina nást mörg markmið í einu bæði líkamleg, félagsleg og andleg. Það mikilvægasta er þó gleðin og löngunin til að taka þátt og hreyfa sig meira, bætt líkams ástand og auðkið sjálfstraust. Með skólaíþróttum getum við því stuðlað að heilbrigðum lífstíl og kennt nemendum að nota fjölbreyttar æfingar sér til gangs og gamans.</p>	
Viðfangsefni	
<p>Í íþróttatímum fá nemendur fjölbreytta þjálfun í mismunandi íþróttagreinum og hópleikjum sem stuðla að þjálfun í félagsfærni, samábyrgð og tillitsemi.</p>	<p>Að nemendur hafi ánægju af íþróttum og horfi á þær sem jákvæða upplifun, fái viðfangsefni við hæfi og læri að bera ábyrgð á eigin heilsu og þjálfun.</p>
Námstögn	
<p>Íþróttahöld sem eiga við hverju sinni.</p>	
Kennsluáferðir	
<p>Kennslan byggist upp á ýmsum leikjum. Boltaleikjum, stöðvahringjum, teygjum og slökun. Reynt er að hafa íþróttakennsluna fjölbreytta og er mikil áhersla lögð á nám í gegnum leik. Áhersla er einnig lögð á jákvæðan aga, virkni og bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum.</p>	
Námsmat	
<p>Námsmat er símat, þar sem frammistaða nemenda er metin jafn og þétt yfir tímabilið. Byggist á virkni, viðmót og þátttöku nemenda, ásamt framkomu, hegðunar og sundtækni.</p>	

<p>Kennsluáætlun Námshæð: Sund</p>	<p>Kennari: Örvar Rafn Hlíðdal</p>
--	------------------------------------

Bekkjarnámskrá- 5. bekkur

Markmið	
Öðlist öryggi og vellíðan í vatni, þátttaka, vatnsleikir, fljóta á maga og baki, sækja hluti í kafi. Skriðsund fótatak, skriðsund, baksund, bringusund fótatak, skólabaksund fótatak. Áhersla lögð á að nemendur taki þáttí æfingum sem tengja saman mismunandi sundhreyfingar, með eða án áhalda. Nemendur eflist í félagsfærni, sýni öðrum umburðarlyndi og hafi jákvæð samskipti í lauginni.	
Viðfangsefni	
Í sundtímum fá nemendur fjölbreytta þjálfun í mismunandi sundferðum og hópleikjum sem stuðla að þjálfun í félagsfærni, samábyrgð og tillitsemi.	Áhersla er lögð á að nemendur fái viðfangsefni við hæfi og læri að bera ábyrgð á eigin heilsu og þjálfun og geti notað sundið sem heilsurækt. Nemendur læra rétta sundtækni sem og að geta bjargað sér og öðrum.
Námsgögn	
Íþróttaáhöld (flár, froskalappir, núðlur o.fl.) sem eiga við hverju sinni.	
Kennsluáferðir	
Stefnt er að því að hafa fjölbreyttar kennsluáferðir: Einstaklingssund, paravinna, hópavinna, sundbolti, frjálst, leikir, stöðvar, núðlusund og nýta tæknina til kennslu.	
Námsmat	
Námsmat er símat, þar sem frammistaða nemenda er metin jafn og þétt yfir tímabilið. Byggist á virkni, viðmót og þátttöku nemenda, ásamt framkomu, hegðunar og sundtækni.	

Kennsluáætlun Námsgrein: Danska	Kennari: Maríanna Jónsdóttir
--	------------------------------

Bekkjarnámskrá- 5. bekkur

Markmið	
<p>Tilgangur með kennslu í norrænum tungumálum á Íslandi er að viðhalda og styrkja tengslin við Norðurlandþjóðirnar og stuðla að því að Íslendingar eigi greiða leið að sameiginlegum markaði menntunar og atvinnu á öllum Norðurlöndunum. Hæfni og kunnátta í norrænum tungumálum gerir Íslendingum kleift að vera áfram virkir þátttakendur í umfangsmiklu norrænu samstarfi, námi, starfi og leik. Jafnframt er takmark námsins að nemendurnir öðlist skilning á skyldleika norrænu tungumálanna og menningunni að baki þeim, þeir læri að greina hvað einkennir hvert tungumál og geti skilið og tjáð skoðun sína í norrænu samhengi (Aðalnámskrá grunnskóla, 2013).</p> <p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • auki einfalda orðaforðan sinn og geti myndað einfaldar setningar • tileinki sér orðaforða til að geta lesið sér til gagns ýmsa texta • geti skrifað stuttan samfelldan texta um málefni sem hann þekkir • þekki til menningar og mannlífs á Norðurlöndunum 	
Viðfangsefni	
<p>Orðaforði. -Matur -Föt -litir -tölur -hefðir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlustun og tjáning 	
Námsgögn	
<ul style="list-style-type: none"> • Ýmis verkefnahefti frá legoglektie.dk og opgaveskyen.dk • Valin verkefni úr kennslubókum af MMS.is • Ýmis tungumálaforitt og vefsíður • Einnig munum við horfa á myndir og þætti • Leikir og efni frá kennara 	
Kennsluáferðir	
<ul style="list-style-type: none"> • Hlustun • Lestur • Ritun • Verkefnavinna 	

Bekkjarnámskrá- 5. bekkur

- Tjáning
- Spilir og leikir

Námsmat

- Símat, stöðumat og leiðsagnarmat
- Þekking, hæfni og leikni nemenda eru könnuð reglulega.
- Námsmat er samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár, aðlöguðum af Skólaskrifstofu Árneshóls. Nemendur fá tækifæri til að reyna við hvert viðmið oft en einu sinni, sum eru

Kennsluáætlun

Námsgrein: Heimilisfræði

Kennari: Iðunn Ýr Ásgeirsdóttir

Bekkjarnámskrá- 5. bekkur

Markmið	
<p>Markmið í heimilisfræði er að nemendur skilji tengslin milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Nemendur rifji upp þekkingu sína á fæðuhringnum og vinna sérstaklega með ávaxta og grænmetis. Þekki heiti nokkurra næringarefna og temji sér hollari lífshætti. Nemendur þekki allar mæliskeiðar l, dl, msk, tsk og geti mælt $\frac{1}{4}$ og $\frac{3}{4}$. Mikil áhersla er lögð á verklega kennslu í heimilisfræði.</p>	
Viðfangsefni	
<p>Nemendur fá fræðslu í þeim fjölmörgu þáttum sem tengjast heimilisfræði.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fæðuhringurinn • Næringarefni og vítamín • Umhverfis – og endurvinnslumerki • Neytendafræði og umhverfisvernd <p>Verkleg kennsla sem tengist bæði mat og bakstri</p>	
Námsgögn	
<p>Ýmis verkefni úr fjölbreyttum bókum, m.a. Gott og gagnlegt 1.</p>	
Kennsluaðferðir	
<ul style="list-style-type: none"> • Samræður • Sýnikennsla • Einstaklingsvinna • para- og hópavinna. 	
Námsmat	
<p>Leiðsagnarmat Endurgjöf frá kennara samhliða verkefnavinnu í kennslustundum. Stöðumat Verkefni, skilningur og virkni í tímum.</p>	